**48-60 AY KASIM AYI PLANI**

**Okul Adı: HACI AHMET İLHAN İLKOKULU**

**Öğretmenin Adı-Soyadı: BAHRİYE PINAR GÖKKAYA**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme TAKB. Konuşma TAOB. Okuma TAEOB. Erken Okuryazarlık  **Matematik Alanı:** MAB6. Sayma MAB1. Matematiksel Muhakeme MAB3. Matematiksel Temsil  **Fen Alanı:** Bilimsel Gözlem Yapma Sınıflandırma Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme  **Sosyal Alanı:** SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme SBAB17. Finans **Hareket ve Sağlık Alanı** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam için Sağlık Becerileri  **Sanat Alanı:** SNAB2. Sanat İnceleme SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı:** MDB1. Müziksel Dinleme MSB2. Müziksel Söyleme MÇB3. Müziksel Çalma MHB4. Müziksel Hareket MYB5. Müziksel Yaratıcılık |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler** Saymak Bulmak Belirlemek Okumak Çizmek Sunmak  **KB2.3. Özetleme Becerisi** KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak  KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) **KB2.5. Sınıflandırma Becerisi** KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayrıştırmak veya bölmek KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek **KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi**  KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak  KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek **KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.2. Bağımsızlık  E1.3. Azim ve Kararlılık  **E2. Sosyal Eğilimler** E2.5. Oyun severlik  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2 Yaratıcılık  E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)** SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek  SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak  **SDB2.2. İş Birliği Becerisi** SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak **SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi** SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek **SDB3.1. Uyum Becerisi** SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak |
| Değerler | **D2. Aile Bütünlüğü D2.1. Aile içi dayanışma göstermek** D2.2.1. Aile fertlerinin birbirine destek olması gerektiğini fark eder. D2.2.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur. D2.2.3. Aile üyelerinin sevinç ve üzüntülerini paylaşır. **D4. Dostluk D4.1. Arkadaşlarına destek olmak D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek** D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.  D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur. **D7. Estetik D7.1. Duyusal derinliği anlamak** D7.1.1. Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder.  D7.1.2. Güzelliğin göreceli olduğunu fark eder.  **D8. Mahremiyet D8.1. Kişisel özgürlük alanını korum** D8.1.1. Her ferdin karar alma ve fikir belirtme hakkının olduğunu savunur.  D8.1.2. Özel alanını ihlal edebilecek fiziksel temasları ayırt eder.  D8.1.3. Sosyal ilişkilerinde kişisel sınırlarını belirler. **D8.2. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak** D8.2.1. Bedensel ve mekânsal mahremiyetin korunmasına özen gösterir. **D18. Temizlik** D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.  D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder. **D19. Vatanseverlik D19.1. Millî bilinç sahibi olma** D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.  D19.1.5. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir. **D19.2. Millî kimliğini tanımak** D19.2.3. Şehit ve gazilere saygı gösterir.  D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder. **D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak** D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmeceler, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanır. **D19.4. Bağımsızlığı korumak** |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB1.Bilgi Okuryazarlığı OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme** OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek **OB4.Görsel Okuryazarlık OB4.1.Görseli Anlama** OB4.1.SB1. Görseli algılamak OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek **OB5. Kültür Okuryazarlığı OB5.1.Kültürü Kavrama** OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak  OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek  OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek  OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek **OB5.2.Kültürü Sürdürme** OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak  **OB8.1.Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı** OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **TÜRKÇE ALANI** **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar. TADB.2.b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.  TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme** TAOB.2. a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.  TAOB.2. b. Görsellerde hareketle metinle ilgili tahminde bulunur. **TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme** TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer. TAKB.1. b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.  **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme** TAKB.2. a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar. TAKB.2. b. Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler. **TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**  TAEOB.6. a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.  **MATEMATİK ALANI MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**  MAB.1. a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar. MAB.1. b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler. MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler. **MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme** MAB.2. a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir. MAB.2. b. Eş / eşit olan / olmayan parçaları gösterir. **MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme** MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur **MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme** MAB.4. b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır. **MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme** MAB.9. a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir. MAB.9. b. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir. MAB.9. c. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur. MAB.9. ç. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır.  **FEN ALANI FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme** FAB.1. c. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini (hareket, beslenme gibi) açıklar. **FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme** FAB.2. b. Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıksız olarak ayırır.  **FAB.7. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme** FAB.7. a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.  FAB.7. b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.  **SOSYAL ALANI SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme** SAB.1. b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder. **SAB.7.Toplumsal yaşama yönelik kültürel unsurları/ durumları çözümleyebilme**  SAB.7.a. Yakın çevresinin kültürel özelliklerini inceler. **SAB.8. İhtiyaçların karşılanabilmesi için bir gelire ihtiyaç olduğunu anlayabilme**  SAB.8.a. Ailesi ve yakın çevresindeki kişilerin mesleklerini söyler.  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. HSAB.1. b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar. HSAB.1. c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. **HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme** HSAB.4. a. Bedeninin bölümlerini gösterir.  HSAB.4. b. Bedenini farkında olarak hareket eder. **HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme** HSAB.5. a. Bedeninin alandaki konumunu söyler. HSAB.5. b. Genel ve kişisel alanını ayırt eder. HSAB.5. c. Hareketlerinde kişisel sınırları dikkate alır. **HSAB.6. Eşle/grupla hareket örüntüleri sergileyebilme** HSAB.6.a. Eşiyle hareket eder. HSAB.6.b. Grupla hareket eder. **HSAB9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme** HSAB.9. a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. HSAB.9. b. Günlük yaşamda duruma ve şartlara uygun giyinmeye gayret eder.  **SANAT ALANI SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme** SNAB.2. a. Sanat eserine odaklanır. SNAB.2. b. Sanat eserinde gördüklerini söyler. SNAB.2. c. Sanat eserine ilişkin sorular sorar. **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. seçer. SNAB.4. c. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. SNAB.4. ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.  **MÜZİK ALANI MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme**  MDB.1.b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler. **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**  MSB.3. a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.  MSB.3. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler. **MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme**  MÇB.2. a. Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer.  MÇB.2. b. Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler. **MÇB.4. Müziksel çalma becerilerini sergileyebilme**  MÇB.4. a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını artık materyallerden yapılmış çalgılar ve Orff çalgılarını çalarak ifade eder.  MÇB.4. b. Artık materyallerden yapılmış çalgıları ve Orff çalgılarını bireysel olarak/grupla birlikte uyum içerisinde çalar. **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme** MHB.3.a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.MHB.3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. MHB.3.c.Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  MHB.3. ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır. **MYB.1. Müziksel deneyimlerinden yola çıkarak müziksel ürün ortaya koyabilme** MYB.1. a. Beden perküsyonuyla/hareketle/dansla planlı veya doğaçlama ritim üretir. |
| İÇERİK ÇERÇEVESİ  Kavramlar | **Renk**: Sarı, kırmızı, mavi, turuncu, yeşil **Duygu:** Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, şaşırma, endişe **Geometrik Şekil:** Üçgen **Miktar:** Çift-tek, Yarım-Tam, Az-çok **Boyut:** İnce-kalın, büyük-küçük **Yön/Mekânda Konum:** Yukarı, aşağı, sağ-sol **Sayı\Sayma:** 3 rakamı **Duyu:** Sıcak-Soğuk, Tatlı-tuzlu-acı-ekşi,  **Zıt:** Kolay-zor, Açık-kapalı, hızlı-yavaş, aynı-farklı-benzer, Doğru-yanlış |
| Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) | **Çocuklar Yönünden Değerlendirme** Bu ay içerisinde kültürel faaliyetler fazla uygulanmıştır ve çocuklar bu tarz etkinlikleri severek uygulamışlardır. Milli bilinç ve kültür okuryazarlığının tohumları atılmıştır. Etkinliklerde çocuklar tarafından gözlemlenen önemli gelişimler ölçeklere işlenmiştir. Çocukların hazırladıkları ürünlerin ve etkinliklerin hedeflerinin yer aldığı portfolyodan yararlanılmıştır. Portfolyoya dâhil edilecek ürünleri seçerken çocuklarla birlikte karar alınmıştır. Ay içinde amaçlanan öğrenme çıktıları çocuklar tarafından edinilmiştir. Belirli gün ve haftalarla ilgili çocukların aktif bir şekilde katıldığı etkinlikler düzenlenmiştir. 10 Kasım ve 24 Kasım gibi önemli belirli gün ve haftalarda çocuklarla birlikte etkinlikler yapılmıştır. Mahremiyet değeriyle ilgili bütünleştirilmiş etkinlikler uygulanmıştır. Konuyla ilgili ailelere yönelik eğitimler verilmiştir ve ailelerle birlikte çalışmalar düzenlenmiştir.  **Program Yönünden Değerlendirme** Programa göre kasım ayı içinde ele alınan alan becerileri ve kavramlar daha çok kültürel faaliyetlere yönelik hazırlanmıştır. Tasarlanan etkinliklerle uygulanan etkinlikler birbiriyle tutarlıdır. Belirli gün ve haftalarda çocuklara milli bilinci uyandıracak türden etkinliklere yer verilmiştir. Etkinlikler çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygundur. Etkinliklerde hedeflenen araç gereç ve materyaller uygun şekilde kullanılmıştır. Etkinlikler programdaki becerileri kazandırmada yeterli olmuştur.  **Öğretmen Yönünden Değerlendirme** Öğretmen etkinlikleri hazırlarken belirli gün ve haftaları göz önünde bulundurarak hazırlamıştır. Ay içerisinde bolca kültürel faaliyet ele almıştır. Bu faaliyetleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına, bolca oyun içermesine özen göstermiştir. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanmıştır. Öğrenme öğretme ortamları etkinliklere uygun olarak düzenlenmiştir. Öğretmen planı çocuklara ve programın akışına göre uygulayabilmiştir. Belirli gün ve haftalar kapsamında çocuklarda milli bilincin oluşması ve kültür okuryazarlığın önemi dikkate alınmıştır. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **TÜRKÇE ALANI** Öğretmen yöresel yiyeceklerimizi tanıtıp turşunun kültürümüzde çok önemli bir yeri olduğunu söyler. Konuyla ilgili uygulamalı etkinlikler yapılır. Yöresel yiyeceklerin görselleri gösterilir. (TADB.1 b., TAKB.1. a., TAKB.2.a., TAKB.2.b., SDB2.3.SB4., D19.1.5.) Aile bütünlüğüne yönelik etkinlikler yapılır ve konu kapsamında “Karışık Tost” kitabı okunur. (TADB.1 b., TAKB.1. a., TAKB.2.a., TAKB.2.b., D2.1.) Türk el sanatlarından Çini sanatı tanıtılır. Çini sanatındaki renkler, şekiller betimlenir. Desen ve çizgi çalışmaları yapılır. (TADB.1 b., TAEOB.6.a., SDB2.3.SB4., E3.1., E3.5., OB5.2.SB1., D19.3.2., KB1.)  Akran zorbalığı, arkadaşlık gibi önemli konularla ilgili görsellerden yararlanılarak dinleme ve okuma etkinlikleri yapılır. Mahremiyet değeriyle ilgili “Sır Versem Saklar Mısın?” kitabı okunur ve çocuklarla özel bölgeler hakkında konuşulur. Konuyla alakalı kısa bir video izlenir. (TADB.1.b., TADB.2.a., TADB.2.b., TADB.2.c.) Meslek tanıtımı yapılarak aile kavramıyla bütünleştirilmiş etkinlik yapılır. Çocuklar aile içinde hangi mesleklerin olduğunu görsel kartlardan yola çıkarak bulurlar. Görsel meslek kartlarıyla da çeşitli oyunlar oynanır. (TAOB.2. a., TAOB.2. b.)    **MATEMATİK ALANI** Çocuklarla diğer alanlarla bütünleştirilmiş etkinlikler yapılarak sayma çalışmaları yapılır. 3 sayısı tanıtılır ve 3 rakamıyla ilgili bolca oyun oynanır. (MAB.1.a., MAB.2.a., KB1.) 3 sayısıyla ilgili oyunlar oynanır ve çalışma sayfaları yapılır. (MAB.9.a., MAB.9.b., MAB.9.c., MAB.9.ç.) Az çok kavramı matematik ve sanat alanıyla bütünleştirilmiş şekilde ele alınır. (MAB.1. a. , MAB.1. b., MAB.1. c., E3.1., KB1.) Sınıf gruplara ayrılarak tangram kartlarıyla çalışılır. (E3.1., MAB.3.c.) 10 Kasım Atatürk’ü Anma gününde Atatürk portresi parça bütün ilişkisi ele alınarak yapılır. (MAB.2.a., MAB.2.b.)  Üçgen şekliyle ilgili üçgen adam oluşturma, Mısır piramitlerinden faydalanma gibi etkinlikler uygulanır.  **FEN ALANI** Turşu kurarak tat çalışması yapılır. (FAB.1. c., D19.3.2., OB5.2.SB1.) C vitamini şenliğiyle sağlıklı meyve suları yapılır. (FAB.2. b.) Yeşil rengin nasıl oluştuğuyla ilgili çeşitli deneyler yapılır ve oyunlar oynanır. Doğadaki yoncaların görselleri incelenir ve özellikleri öğrenilir. (FAB.1.c., FAB7.a., FAB7.b., OB4.1. OB4.2.SB1.) Gölge oluşumuyla ilgili deneyler yapılır ve gölge oyunlarıyla etkinlik eğlenceli hale getirilir.  **SOSYAL ALANI** 10 Kasım Atatürk ü anma günüyle çeşitli etkinlikler yapılarak çocuklara milli bilinç duygusu verilir. (SAB1.b.,D19.1.) Turşu etkinliğiyle yöresel yiyecekler öğrenilir. Her ülkenin kültürel ve yöresel yiyecekleri, giyecekleri, sanatı olduğu söylenir. Ülkemizde en çok bilinen yöresel yiyeceklerin neler olabileceğiyle ilgili çocuklarla beyin fırtınası yapılır. (SAB.7.a., D19.3.2.) Farklı meslek grupları tanıtılır, ve aile bütünlüğü kapsamında etkinlikler ele alınır. Ailedeki meslek gruplarının neler olduğu hakkında uygulamalar yapılır. (SAB.8.a., D2.1.) **HAREKET VE SAĞLIK ALANI** Hareket ve sağlık alanı diğer alanlarla bütünleştirilmiş bir şekilde ilerler. Kesme, kavrama gibi küçük kas motor becerileri ay içerisinde uygulanır. (HSAB.1. c., HSAB.2.a., HSAB.2.c.) Çift ve tek ayak zıplama çalışmaları yapılır. (HSAB.1. a., HSAB.1. b.) Mahremiyet, özel bölgeler, akran zorbalığıyla ilgili etkinlikler düzenlenir. Aile içi dayanışma ve iletişim, arkadaşlığın önemi hakkında etkinlikler yapılır. (D2.1., D2.2.1., D2.2.2.) Konuyla ilgili çalışma sayfaları ve etkinlikler yapılır. (HSAB.4. a., HSAB.4. b., HSAB.5. a., HSAB.5. b., HSAB.5. c., SDB1.1.SB3., D8.1.2., D8.1.3., D8.2.1.)  **SANAT ALANI** Turuncu kavramının ele alındığı gün portakal, mandalina kabuklarıyla kesme ve sınırlı alan çalışması uygulanır. (HSAB.2. a., HSAB.2. c., SNAB.4.a., SNAB.4.b., SNAB.4.c., SNAB.4.ç., E3.2.) Çini sanatı incelenir ve artık materyallerle çini sanatı yapılır. (HSAB.1. c., SNAB.2.a., SNAB.2.b., SNAB.4.c., SNAB.4.ç.) Tek çift kavramı kapsamında ayakkabı etkinliği yapılır ve çocukların kendi ayakkabılarını tasarlamalarına fırsat verilir. (SNAB.4.a., SNAB.4.b., SNAB.4.c., SNAB.4.ç.)Öğretmenler günü ve 10 Kasım Atatürk’ü anma gününde artık materyallerle çerçeveler yapılır. Çocuklar bu özel günlerde kendi sanat eserlerini oluştururlar. (HSAB.2. a., SNAB.4.b., SNAB.4.ç., SNAB.4.d. E3.2., KB1.)  **MÜZİK ALANI** Çocuklar ay içerisindeki kavramlar ve öğrenme çıktılarıyla ilgili farklı şarkılar öğrenip söylerler. Şarkıların hareketleri müziğin ritmine uygun şekilde yapılır. “Marakası Salla” şarkısında ritim çalışması yapılır. Çocukların kendi müzik aletlerini yapmalarına fırsat verilir. (MÇB.2.a., MÇB.2.b., MHB.3. a., MHB.3. b.) 10 Kasım gününe özel türküler öğrenilir. Bunlardan “Atabarı” türküsünde ritim çalışması yapılır.(MÇB.4.a., MÇB.4.b., D19.1.4., D19.1.5., OB5.1., OB5.2.SB1. SDB2.3.SB4.G3., SDB2.3.SB4.G4.)  Sonbahar mevsiminin bitmesiyle “Sonbahar Böyle Geçer” şarkısı dinlenir. Şarkının hareketleri dramatizasyon etkinliği şeklinde uygulanır. (MHB.3.c., MHB.3.ç.) |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Etkinliklerde çocuklar ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır. Çocukların meraklarını destekleyip araştırmalarına fırsat sunularak derinlemesine öğrenme sağlanır. Farklı proje çalışmalarıyla kavramlar ve öğrenme çıktıları zenginleştirilir. |
| Destekleme | Çocukların bireysel öğrenme stilleri, hızları ve yetenek seviyeleri göz önünde bulundurularak etkinlikler düzenlenir. Türkçe alan becerisinde okuduğunu anlama etkinliklerinde etkileşimli kitap okumadan yararlanılarak çocuklara fırsat verilir. Dikkat ve görsel algılama, matematik etkinlikleri daha basit düzeyde hazırlanıp bireysel farklılıklara uygun şekilde hazırlanır. Fen, sosyal hareket etkinliklerinde bireysel destekleme sağlanır. Sanat ve müzik etkinliklerinde çocukların yaratıcılıklarını ön plana çıkartıcı faaliyetler düzenlenir. |
| Aile/Toplum Katılımı | Belirli gün ve haftalar kapsamında 10 Kasım Atatürk ü Anma etkinlikleri ailelerle birlikte düzenlenip milli bilinç oluşturulmuştur. Aileler okulla birlikte etkinliklere katılım göstermişlerdir. Değerler eğitimi kapsamında mahremiyetle ve akran zorbalığıyla ilgili etkinliklere ailelerin katılımı sağlanmıştır ve konuyla ilgili aileleri bilinçlendirici eğitimler verilmiştir. |