**48-60 AY EYLÜL AYI PLANI**

**Okul Adı: HACI AHMET İLHAN İLKOKULU**

**Öğretmenin Adı-Soyadı: BAHRİYE PINAR GÖKKAYA**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme TAOB. Okuma TAKB. Konuşma  **Matematik Alanı:** MAB6. Sayma MAB1. Matematiksel Muhakeme  **Fen Alanı:** Bilimsel Gözlem Yapma Deney Yapma  **Sosyal Alanı:** SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme  **Hareket ve Sağlık Alanı** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam için Sağlık Becerileri  **Sanat Alanı:** SNAB2. Sanat Eseri İnceleme SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma  **Müzik Alanı:** MDB1. Müziksel Dinleme MSB2. Müziksel Söyleme MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler Saymak** Çizmek Bulmak  Seçmek Belirlemek  **KB2.2. Gözlemleme Becerisi** KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek  **KB2.4. Çözümleme Becerisi** KB2.4.SB1. Nesne olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)  **E2. Sosyal Eğilimler** E2.2. Sorumluluk E2.5. Oyun severlik  **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2 Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)** **SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek** SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder. SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.  **SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek** SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder.  **SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak** SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.  **SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**  **SDB1.2.SB1.İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek** SDB1.2.SB1.G1. İhtiyaçlarının olduğunu fark eder. SDB1.2.SB1.G2. İhtiyaçlarını tanımlar. SDB1.2.SB1.G3. İhtiyaçlarına yönelik hedef tanımlar.  **SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak** SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.SDB1.2SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.  **SDB2.1. İletişim Becerisi SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek** SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.  **SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak** SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder. SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir. SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar. SDB2.1.SB3.G4. Güleryüzün iletişime katkılarını fark eder. SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır. **SSDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak** SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.  **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  **SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak**  SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar. SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar. **SDB3.1. Uyum Becerisi SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak** SDB3.1.SB1.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder. |
| Değerler | **D4 DOSTLUK**  **D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek**  D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.  D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur. **D13 SAĞLIKLI YAŞAM D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek**  **D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.**  **D16 SORUMLULUK D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**  D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.  **D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek** D16.2.5. Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.  **D18 TEMİZLİK** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB1.Bilgi Okuryazarlığı OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme** OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek **OB4.Görsel Okuryazarlık OB4.1.Görseli Anlama** OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek  OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek  OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek **OB4.4.Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma** OB4.4.SB1. Görseli kullanmak |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **TÜRKÇE ALANI** **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme** TADB.1**.** a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer. TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.+ **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme** TADB.2**.**a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar. TADB.2.b. Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler. TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. **TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme** TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler. **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme** TAOB.2.a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar. TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur. **TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme** TAKB.1. a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer. TAKB.1. b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.  **MATEMATİK ALANI** **MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme** MAB.1. a. 1 ile 10 arasında birer ritmik sayar. MAB.1. b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler. **MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme** MAB.2. a. Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir. **FEN ALANI FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme** FAB.1. a. Nesnelerin betimsel (şekil, ses, koku, sertlik, renk, miktar gibi) ve fiziksel özelliklerine (ağır-hafif, uzun-kısa gibi) yönelik gözlemlerini ifade eder. FAB.1. ç. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar. FAB.1. d. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar. **FAB.7.Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme** FAB.7.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer. FAB.7.b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.  **SOSYAL ALANI** **SAB.1. Günlük hayatında zaman kavramını yerinde kullanabilme** SAB.1.a. Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI** **HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme** HSAB.1. a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. HSAB.1. b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini  yapar. HSAB.1. c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar. HSAB.2. b. Nesneleri şekillendirir. HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır. HSAB.2. ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. **HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme** HSAB.3. a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. HSAB.3. b. Gösterilen dans figürlerini yapar. **HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı hareket edebilme** HSAB.4. a. Bedeninin bölümlerini gösterir. HSAB.4. b. Bedenini farkında olarak hareket eder. **HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme** HSAB.6. b. Grupla hareket eder. **HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme**  HSAB.8. a. Öğretmen gözetiminde doğru duruş ve oturuş becerisi gösterir. HSAB.8. b. İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder  **HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme**  HSAB.10. a. Kişisel temizliğini desteksiz yapmaya gayret gösterir.  **SANAT ALANI SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**  SNAB.1. a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler. **SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir. SNAB.4. b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. c. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. SNAB.4. ç. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur  **MÜZİK ALANI MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme**  MDB.1.b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler. **MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme**  MDB.3. a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir. **MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme** MSB.1. b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder. **MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2.a Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler. MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. **MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**  MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.  **MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB.3. a. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.  MHB.3. b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder. MHB.3.c. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır. |
| İÇERİK ÇERÇEVESİ  Kavramlar | **Kavramlar:** Başlangıç-bitiş, Düzenli-dağınık, Kirli-temiz, Hızlı-yavaş, İçeride-dışarıda, içinde-dışında, İleri- geri, Büyük-küçük, Hızlı-yavaş, Mutluluk, Üzüntü, Utanma, Kırmızı, Daire, Sabah-akşam |
| Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) | **Çocuklar Yönünden Değerlendirme** Programa göre çocuklarda beceri ediniminin süreç boyunca izlenmesi sağlanmıştır. Ay içinde edinilmesi gereken becerilerle ilgili gözlem yapılmıştır ve formlar doldurulmaya başlanmıştır. Çocuklarda gözlemlediği duruma ve/veya gözlenen beceri/okuryazarlık/değer/eğilimlere yönelik kayıt tutmak için “Anekdot Kayıt Formu” nu kullanılmıştır. Çocukların hazırladıkları ürünlerin ve etkinliklerin hedeflerinin yer aldığı portfolyodan yararlanılmıştır. Portfolyoya dâhil edilecek ürünleri seçerken çocuklarla birlikte karar alınmıştır. Ay içinde amaçlanan öğrenme çıktıları çocuklar tarafından edinilmiştir.  **Program Yönünden Değerlendirme** Eylül ayı planı, programdaki alan becerileri ve alan becerilerini destekleyen bütünleşik beceriler dikkate alınarak hazırlanmıştır. Programdaki becerilerin edinilmesi için çeşitli etkinlikler hazırlanmıştır. Tasarlanan etkinlik ile uygulanan etkinlik birbiriyle tutarlıdır. Etkinlikler çocukların yaş ve gelişim düzeylerine uygundur. Çocuklar programda hedeflenen planlara etkin bir şekilde katılım göstermişlerdir. Etkinliklerde hedeflenen araç gereç ve materyaller uygun şekilde kullanılmıştır. Etkinlikler programdaki becerileri kazandırmada yeterli olmuştur.  **Öğretmen Yönünden Değerlendirme** Aylık plan; alan becerileri, kavramsal beceriler, eğilimler, değerler, sosyal duygusal öğrenme becerileri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Aylık plan göz önünde bulundurularak günlük planlar hazırlanmıştır. Günlük planlarda yer alan içerik çerçevesinde belirlenen kavramlar, etkinlikleri hazırlarken dikkate alınmıştır. Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına, bolca oyun içermesine özen gösterilmiştir. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanılmıştır. Öğrenme öğretme ortamları etkinliklere uygun olarak düzenlenmiştir. Öğretmen planı çocuklara ve programın akışına göre uygulayabilmiştir. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **TÜRKÇE ALANI** Çocuklar kendilerine sunulan okula uyum veya farklı konularla ilgili şiir, öykü, video gibi materyaller arasından dinleyecekleri/izleyecekleri ile ilgili seçimler yapar ve seçilen materyalleri dinleyip izlerler. Oyunun nasıl oynanacağını ve şarkıları dinlerler. Ayrıca dinledikleri yönergeleri uygularlar. **(TADB.1.a., TADB.1.b. E1.5.).** Seçtikleri materyalleri dinlerken/izlerken temel dinleme kurallarına uyarlar.  **(TADB.1.b., SDB2.1.SB1).** Materyalleri dinleyip izledikten sonra ön bilgileriyle bağlantı kurup tahmin ve çıkarımda bulunurlar. (TADB2.a., TADB2.b., TADB2.c., E3.1., E3.2.) Duygular etkinliğinde olumlu veya olumsuz duygu ve düşünceleriyle ilgili cümleler kurup arkadaşlarıyla açıkça paylaşırlar.**(TAKB.1.a., TAKB.1.b., OB4.3SB1., D4.2.1).** Görsel okuma materyallerini inceler ve materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurarlar. **(TAOB.1.a., TAOB.2.a., OB4.1.SB1, OB4.1.SB2., OB4.2.SB1).** Çocuklar seçtikleri dinleme/izleme ya da görsel okuma materyalleri arasından yetişkinin yönlendirdiği veya kendi seçtiği bir konu hakkında görüşlerini ifade ederler. **(TAKB.1.a, SDB2.1.SB2).** **MATEMATİK ALANI** Çocuklar parmak oyunlarını söylerken 1-10 arası sayıları sayar ve parmaklarıyla gösterirler. Doğa etkinliklerinde yaprak, ağaç gibi doğal materyalleri sayma etkinlikleri yapılır. Çocukların sayma çalışmalarına istekleri artırılıp sayı posterlerinden faydalanılır.  **(MAB.1.a., MAB.1.b., KB1)** Matematiksel muhakeme becerisine yönelik bir bütünün parçalarını belirlemek üzere yapboz, lego, tangram gibi materyaller kullanılarak parça bütün ilişkisine dayalı oyunlarda parçaları gösterirler. **(**MAB.2. a., OB4.1.SB1 OB4.1.SB2., KB2.4.SB1., KB2.4.SB2.)  **FEN ALANI Doğa gezilerinde ve farklı fen etkinliklerinde varlıkların betimsel ve fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade ederler. (**FAB.1.a, FAB.1.ç, FAB.1.d., E3.1., KB2.2.SB1., KB2.2.SB2., KB2.2.SB3.) Günün farklı saatleriyle ilgili (sabah-akşam) canlandırma yaparak oyunlar oynarlar. İlgili görselleri sabah ve akşam panosuna yapıştırırlar. (FAB.2. ç., KB1.) Çocuklara temizliğe yönelik el yıkamayla ilgili deney çalışması yapılır. (**FAB.1.b., E1.1., E3.1.)  SOSYAL ALANI** Çocuklar zamanı algılama ve kronolojik düşünme alan becerisinden sabah akşam kavramıyla ilgili görsellere uygun şekilde canlandırmalar yaparlar. Öğretmen öncelikle görsellerden bazılarını canlandırarak çocukları teşvik eder. Kavramlarla ilgili pano yapılarak okula asılır. (E3.1., SAB.1.a., KB1.)  **HAREKET VE SAĞLIK ALANI** Çocuklar oyunlarda sınıfta ya da bahçede yer değiştirme hareketleri yaparlar ve farklı materyaller kullanarak nesneleri kontrol ederler. (E3.1, HSAB.1. a., HSAB.1. c) Çizgilerin üzerinden grupça el göz koordinasyonu sağlayarak yürüme hareketi yaparlar. (HSAB.1.b, HSAB.6.b.) Tanışma oyunları oynarken ve farklı kavram ve öğrenme çıktılarıyla ilgili etkinlikler yaparken materyalleri kavrayarak kullanırlar. (HSAB.2. a., SDB2.2.SB1.G1., SDB2.2.SB1.G2. KB1.,) Oyunlarda çeşitli yönergelerle bedenini fark ederek hareket ederler. (HSAB.4. a., HSAB.4. b. E3.1., E1.5.) Yönergelere uygun şekilde grupça sorumlu olduğu hareketleri birlikte yaparlar. (HSAB.6.b) Eğlenceli basit danslarla ritim ve tempoya uygun şekilde hareket ederler. **(HSAB.3.a, E1.1, E3.1) Çocuklar Sağlık alanında el yıkama görselleriyle çalışıp el yıkama aşamalarını uygularlar. (OB4.1.SB1.,** **OB4.1.SB2.,** **HSAB.10.a.)**  **SANAT ALANI** Çocuklar sanat merkezindeki materyallerle serbest zamanlarda istedikleri ürünü tasarlayıp ürün ortaya koyabilirler. Etkinlik içinde uygulanacak sanat etkinliklerine yönelik farklı materyaller seçip yaratıcı ürünler oluştururlar. (E1.1., E3.1., E3.2., SNAB.4. a., SNAB.4. b., SNAB.4. ç., SNAB.4. d.) Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergilerler. Okulun ilk haftalarında tanışma oyunlarında farklı selamlaşma şekilleriyle ve kuralları canlandırmada doğaçlama etkinlikler yaparlar. (SNAB.4. c., E3.1., E3.2.)  **MÜZİK ALANI** Çocuklar öğretmenden duydukları tanışma şarkılarını oyunda arkadaşlarıyla tanışırken söylerler. Dinledikleri parmak oyunu, tekerlemeleri doğru bir şekilde telaffuz ederler. (MSB.2. a., SDB2.1.SB3.G5, SDB2.1.SB3.G2.,) Parmak oyunları ve şarkıları grupla uyum içinde doğru bir şekilde telaffuz ederek söylerler. (MSB.3.b.) Bazı şarkıları hareketleriyle birlikte söylerler. (MHB.3. b.) Oyunda bazı hayvan seslerini ve doğadaki sesleri taklit ederler. (MSB.1.b., E1.5.) Grupla uyum içinde öğretmenin sunmuş olduğu materyalin hareketlerine uygun bedenle ritim hareketleri yaparlar. (MHB.3. a., MHB.3.b., E3.1.) |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Etkinliklerde öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır. Çocukların meraklarını destekleyip araştırmalarına fırsat sunularak derinlemesine öğrenme sağlanır. Yapboz, parça bütün etkinliklerinde parça sayıları artırılır. |
| Destekleme | Çocukların bireysel öğrenme stilleri, hızları ve yetenek seviyeleri göz önünde bulundurularak etkinlikler düzenlenir. Okulun ilk haftalarındaki tanışma oyunlarında çocuklara özgüvenlerinin gelişmesi için bireysel destek verilir. Türkçe alan becerisinde okuduğunu anlama etkinliklerinde etkileşimli kitap okumadan yararlanılarak çocuklara fırsat verilir. Dikkat ve görsel algılama, matematik etkinlikleri daha basit düzeyde hazırlanıp bireysel farklılıklara uygun şekilde hazırlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | Çocuğun okula uyumunda ailelere ve çocuklara bilgi vermek amaçlı **“Sene Başı Tanışma Toplantısı” yapılır.** Ailelere yönelik **“okul tanıtımı”** gibi uyum çalışmaları yapılır. Ailelere yönelik çocuğun okula uyumu konusunda**“kitapçık”** hazırlanır. Ayrıca ailelerin çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda öncelikli olarak ihtiyaç duydukları konuda eğitim toplantısı planlamak için ailelere **“Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu”** verilir. İlerleyen aylarda yapılacak aile katılımı çalışmalarına yönelik bilgi almak amaçlı **“Aile Katılımı Tercih Formu”** gönderilerek planlama yapılır. **“Toplum katılımı”** için bu ayda temizlik değeri kapsamında ailelerle çalışmalar yapılır. Temizlik değeri için aileler ve çocuklardan çöplerin yere atılmaması ve ellerin güzelce yıkanması için afişler hazırlanması istenir. |