|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE**  **(Saat)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANI**  **VE**  **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **1.HAFTA** | **09-13 EYLÜL** | **5** | **HAREKET YETKİNLİĞİ** | **Hareket Becerileri**  **O.1.1.1.1.** Yer değiştirme hareketlerini yapar.  İlköğretim haftası. | **Yağ Satarım Bal Satarım:** Ebe şarkının bir yerinde elindeki mendili öğrencilerden birinin arkasına yere bırakır. Şarkıya, çömelen öğrenciler ellerini vurarak ve söyleyerek katılırlar. Eğer arkasına mendil bıraktığını çömelen öğrenci fark ederse hemen mendili kapıp halkayı dolanan öğrenciyi aynı yönde kovalar ve yetişirse sırtına mendille vurur,. Sonra kendisi mendili saklamak için oyuna başlar. Çömelen öğrenci arkasındaki mendili fark edemezse ayaktaki onun yanına kadar turu tamamladığında mendili alarak mendille yerdeki öğrencinin sırtına vurur ve mendili eline vererek ebeliğini diğer öğrenciye bırakır.  İlköğretim Haftası etkinliklerine yer verilir. | “Yer Değiştirme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 1, 2, 3, 4, 6, 7 ve 8. kartlar) etkinlikler kullanılabilir. | Yer değiştirme hareketleri gözlem formu ve yürüme becerisi gözlem formu ile değerlendirilir. |
| **2.HAFTA** | **16-20 EYLÜL** | **5** | **HAREKET YETKİNLİĞİ** | **Hareket Becerileri**  **O.1.1.1.2.** Dengeleme hareketlerini yapar. | **Tünel Gezgini:** Öğrenciler birbiri arkasına sıralanarak bacaklarını açarlar. En önde duran öğrencinin elinde büyükçe bir top vardır. Öğretmen oyuna başlama işareti verince en öndeki öğrenci topu bacaklarının arasından geçirerek arkasındakine gönderir. Topu alan en sondaki öğrenci öne geçer ve o da topu bacaklarının arasından geçirerek arkasındakine gönderir. Böylece her öğrenci bir kez öne gelip topu arkasındakine göndermiş olur. | *“*Dengeleme Hareketleri” FEK’lerindeki (sarı 9-17 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. | Dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli) ile değerlendirilir. |
| **3.HAFTA** | **23-27 EYLÜL** | **5** | **HAREKET YETKİNLİĞİ** | **Hareket Becerileri**  **O.1.1.1.3.** Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. | **Kova ile Yakala:** Öğrenciler eşleştirilir. Eşlerden birinin elinde kova veya herhangi bir ekipman bulunur. Aralarında belirli bir mesafe ayarlanır. Elinde top olan öğrencinin topu on atışta kaç kez kovanın içine attığına bakılır. Sonra eşlerin görevleri değiştirilir. Aralarındaki mesafe oyunun durumuna göre ayarlanır. | “Nesne Kontrolü Gerektiren Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 18-19-20-21 ve 25. kartlar) etkinlikler kullanılabilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.HAFTA** | **30 EYLÜL-04 EKİM** | **5** | **HAREKET YETKİNLİĞİ** | **Hareket Becerileri**  **O.1.1.1.4.** İki ve daha fazla hareket becerisini içeren basit kurallı oyunlar oynar. | **Meyve Sepeti:** Bir öğrenci sınıfın önünde durur. Diğer öğrenciler otururlar. Oturan öğrenciler dört gruba ayrılır ve her gruba bir meyve ismi verilir. Öndeki öğrenci örneğin elmalar dediğinde adı elma olanlar ayağa kalkıp yerlerini değiştirir. Bu arada öğrenciler yer değiştirirken ayaktaki öğrenci kendine yer bulmaya çalışır. Ayakta boşta kalan öğrenci yeniden bir meyve ismi söyler ve bu kez de bu meyveler yer değiştirir. Ayakta boşta kalan öğrenci yeniden bir meyve ismi söyler ve bu kez de bu meyveler yer değiştirir. Eğer ebe meyve sepeti derse tüm öğrencilerin yerlerini değiştirmesi gerekir.  Etkinliklerde arkadaşlık ve dostluk değerleri üzerinde durulmalıdır. | “Birleştirilmiş Hareketler” FEK’lerindeki (sarı 27-33 arasındaki kartlar) etkinlikler kullanılabilir. | Oyun gözlem formu ile değerlendirilir. |
| **5.HAFTA** | **07-11 EKİM** | **5** | **HAREKET YETKİNLİĞİ** | **Hareket Becerileri**  **O.1.1.1.5.** Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. | **Balık Yakalama Oyunu:** Bahçeye, oyun alanı olarak bir dikdörtgen çizilir. Buna “balık ağı” denir. Sayışma yapılır, bir ebe seçilir. Ebe “balıkçı” olur; balık ağının bir köşesinde bekler. Öteki öğrenciler “balık” olurlar ve ağ çevresinde dolaşırlar. Diledikleri zaman balık ağına (yakalanmamaya çalışarak) girip çıkaralar. Balıkçı ise, ağa giren balıkları yakalamaya çalışır. Ağın içine olabildiğince çok sayıda balığın gerdiği bir anı kollar. Dilediği zaman “dur” ya da “yakaladım” diye bağırır. Balıkçı bağırınca, ağ içinde bulunan bütün balıklar oldukları yerde kalırlar. Balıklar yakalanmış olur. Balıkçı, balıkları sayar, arkadaşlarına sayısını söyler, ebelikten kurtulur. Yakalanan balıklar, aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Yeni ebe balıkçı olur. Oyun böylece sürer. Oyun sonunda, en çok balık tutmuş olan öğrenciye “reis” adı takılır ve öğrenci alkışlanır.  Etkinliklerde estetik değeri üzerinde durulmalıdır. | “Dans Ediyorum” FEK’lerindeki (mor,1-2. kartlar) etkinlikler kullanılabileceği gibi geleneksel halk danslarına da yer verilebilir. | Dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli) ile değerlendirilir. |
| **6.HAFTA** | **14-18 EKİM** | **5** | **HAREKET YETKİNLİĞİ** | **Hareket Becerileri**  **O.1.1.1.5.** Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. | **Balık Yakalama Oyunu:** Bahçeye, oyun alanı olarak bir dikdörtgen çizilir. Buna “balık ağı” denir. Sayışma yapılır, bir ebe seçilir. Ebe “balıkçı” olur; balık ağının bir köşesinde bekler. Öteki öğrenciler “balık” olurlar ve ağ çevresinde dolaşırlar. Diledikleri zaman balık ağına (yakalanmamaya çalışarak) girip çıkaralar. Balıkçı ise, ağa giren balıkları yakalamaya çalışır. Ağın içine olabildiğince çok sayıda balığın gerdiği bir anı kollar. Dilediği zaman “dur” ya da “yakaladım” diye bağırır. Balıkçı bağırınca, ağ içinde bulunan bütün balıklar oldukları yerde kalırlar. Balıklar yakalanmış olur. Balıkçı, balıkları sayar, arkadaşlarına sayısını söyler, ebelikten kurtulur. Yakalanan balıklar, aralarında sayışarak yeni bir ebe seçerler. Yeni ebe balıkçı olur. Oyun böylece sürer. Oyun sonunda, en çok balık tutmuş olan öğrenciye “reis” adı takılır ve öğrenci alkışlanır.  Etkinliklerde estetik değeri üzerinde durulmalıdır. | “Dans Ediyorum” FEK’lerindeki (mor 1-2. kartlar) etkinlikler kullanılabileceği gibi geleneksel halk danslarına da yer verilebilir. | Dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli) ile değerlendirilir. |
| **7.HAFTA** | **21-25 EKİM** | **5** | **HAREKET YETKİNLİĞİ** | **Hareket Kavramları ve İlkeleri**  **O.1.1.2.1.** Vücut bölümlerinin hareketlerini tanımlar. | **Dörtlü Dokunma:** Oyuna “başımız-omzumuz-dizimiz-ayağımız” sözleri söylenerek ve söylenen yerlere dokunularak başlanır. Oynayış sırasında hareketler gitgide hızlandırılır. Bu hızlandırma sırasında öğrencilerin soluklanmaları güçleşeceğinden, sözcükleri söylememeleri istenir. Bunun yerine öğretmen söyler, öğrenciler yapar. | “Yer Değiştirme Hareketleri” (sarı 1-8 arasındaki kartlar) ve “Dengeleme Hareketleri” (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) FEK’lerindeki etkinliklerden yararlanılabilir. | Görselliği öne çıkan eşleştirme tipi ölçekler ve rubrikler ile değerlendirilir. |
| **8.HAFTA** | **28 EKİM - 01 KASIM** | **4** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** | **Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz**  **0.2.3.1.** Bayram, kutlama ve törenlere katılır. | 29 Ekim bayram kutlama etkinliklerine yer verilecek. Hazırlanacak rontlar, halk dansları ve benzeri etkinliklerde görev dağılımı ve beklentiler, öğrencilerin yaş ve gelişim özelliklerine uygun olmalıdır.  Etkinliklerde vatanseverlik değeri üzerinde durulmalıdır. | “Dans Ediyorum” FEK’lerindeki (mor 1-2-3. kartlar) ve “Kültürümü Tanıyorum” (mor 1. kart) etkinlikler kullanılabilir. | Grup değerlendirme formları ve öz - akran değerlendirme formları ile değerlendirilir. |
| **9.HAFTA** | **04-08 KASIM** | **5** | **HAREKET YETKİNLİĞİ** | **Hareket Kavramları ve İlkeleri**  **O.1.1.2.2.** Kişisel ve genel alanını fark eder. | **Mikrop:** Öğrencilerden biri mikrop olur. Arkadaşlarına dokunarak onlara hastalık bulaştırmaya çalışır. Diğerleri de mikroptan kaçmaya çalışırlar. Hastalık kapan öğrenci, hasta rolü yaparak yere oturur. En sona kalan öğrenci diğer oyunda mikrop rolünü alır. | “Yer Değiştirme Hareketleri” (sarı 1-8 arasındaki kartlar) ve “Dengeleme Hareketleri” (sarı, 9-17 arasındaki kartlar) FEK’lerindeki etkinlikler kullanılabilir. | Dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli) ile değerlendirilir. |
| **10.HAFTA** | **18-22 KASIM** | **5** | **HAREKET YETKİNLİĞİ** | **Hareket Kavramları ve İlkeleri**  **O.1.1.2.3.** Verilen bir dizi hareketi, temel hareket beceri gruplarından uygun olanla ilişkilendirir. | **Yer Değiştirme**”, “**Dengeleme**” ve “**Nesne Kontrolü Gerektiren**” hareketlerle ilgili tüm kartlardan(sarı kartlar) yararlanılmalıdır.  20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü etkinliklerine yer verilir. | “Yer Değiştirme”, “Dengeleme” ve “Nesne Kontrolü Gerektiren” hareketlerle ilgili tüm FEK’lerden (sarı kartlar) yararlanılmalıdır. | Dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli) ile değerlendirilir. |
| **11.HAFTA** | **25-29 KASIM** | **5** | **HAREKET YETKİNLİĞİ** | **Hareket Kavramları ve İlkeleri**  **O.1.1.2.4.** Oyunu belirlenen kurallara göre oynar. | “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27. kart ) oyunlarından Kuyruk Yakalama / Top Toplama oyunu oynatılır.  Etkinliklerde saygı değeri üzerinde durulmalıdır. | “Birleştirilmiş Hareketler” (sarı 27-33. kartlar) grubundaki basit kurallı oyunlardan yararlanılabilir. |  |
| **12.ARALIK** | **02-06 ARALIK** | **5** | **HAREKET YETKİNLİĞİ** | **Hareket Stratejileri ve Taktikleri**  **O.1.1.3.1.** Temel hareketleri yaparken dengesini sağlamak için stratejiler geliştirir. | **Balık Ağı:** Etkinlik alanına büyük bir daire çizilir. Buna balık ağı denir. Öğrenciler arasından bir ebe seçilir. Balık ağının bir köşesinde elinde düdükle bekler. Öğrenciler balık ağının içinde ve dışında serbestçe koşar veya yürürler. Ebe düdüğünü çaldığında herkes olduğu yerde kalır Balık ağı içinde bulunan öğrenciler yakalanmış olur. Balıkçı balıkları sayar. Sayısını söyler. Bir başka ebe seçilir. Amaç en fazla balığı yakalamaktır. | “Yer Değiştirme”, “Dengeleme” ve “Nesne Kontrolü” gerektiren hareketlerle ilgili tüm FEK’lerden (sarı kartlar) yararlanılabilir. | Grup değerlendirme formları ve öz - akran değerlendirme formları ile değerlendirilir. |
| **13. HAFTA** | **09-13 ARALIK** | **5** | **HAREKET YETKİNLİĞİ** | **Hareket Stratejileri ve Taktikleri**  **O.1.1.3.2.** Oyunda kullanılan basit stratejileri tanımlar. | **Tünel Oyunu:** Öğrenciler gruplara ayrılır. Her grubun öğrencileri, arka arkaya derin kolda yerleşerek bacaklarını açıp tünel oluştururlar. En arkadaki öğrenci verilen başla komutuyla veya düdük sesiyle bacaklar arasından arkadan öne doğru sürünerek geçer ve en öne yerleşir. En arkada kalan öğrenciler aynı şekilde bacaklar arasından geçerek öne ilerler. Bütün öğrencilerin tünelden geçmeleri ile oyun sonuçlanır. Tüneli ilk bitiren grup kazanır.  İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası etkinliklerine yer verilir. | “Yer Değiştirme”, “Dengeleme” ve “Nesne Kontrolü Gerektiren” hareketlerle ilgili tüm FEK’lerindeki (sarı kartlar) yararlanılabilir. | Grup değerlendirme formları ve yapılandırılmış oyun formları ile değerlendirilir. |
| **14.HAFTA** | **16-20 ARALIK** | **5** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** | **Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri**  **O.1.2.2.1.** Sağlık ile oyun ve fiziki etkinlikler arasındaki ilişkiyi açıklar. | Sağlık öğütleri vb. oyunlar oynatılabilir.  Etkinliklerde sağlığa duyarlılık değeri üzerinde durulur. | Tüm sarı FEK’lerdeki “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden yararlanılabilir. “Sağlık Anlayışı I ve II” FEK’leri öncelikli olarak kullanılmalıdır. | Dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli) ile değerlendirilir. |
| **15 HAFTA** | **23-27 ARALIK** | **5** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** | **Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri**  **O.1.2.2.2.** Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken vücudunda meydana gelen değişiklikleri açıklar. | **Minik Fare Kaçsana, Kara Kedi Tutsana:** Öğrenciler sınıf sayısına göre gruplara ayrılır. Her grubun halka olması sağlanır. Her grup için iki balon hazırlanır. Bu balonlardan birine fare diğerine kedi resmi çizilir. Fare resmi çizilen balon bir öğrenciye verilerek elden ele geçirilmesi sağlanır. Öğretmen kedi resmi olan balonu da grubun içerisine sokar. Öğrenciler balonları elden ele verirken kedi balonunun fare balonunu yakalamamasına dikkat ederler. | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılmalıdır. | “Etkinlik ve Vücudum” formunu doldurmaları istenir. |
| **16.HAFTA** | **30 ARALIK - 03 OCAK** | **4** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** | **Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri**  **O.1.2.2.3.** Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak ve güvenliği için dikkat etmesi gereken unsurları söyler. | **Sağlık Rondu**: Aşağıdaki sağlık isimli şarkı öğrencilere öğretilir. Şarkı gruplar halinde de söyletilebilir.  SAĞLIK  Çok koşup terleyince  Soğuk su içmeyelim  Mikroplu tozlu yerde  Konuşup gülmeyelim  Tertemiz açık havada  Oyunlar oynayalım  Bol bol da spor yapıp  Sağlığı koruyalım | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılabilir. | Kontrol listesi (yeterli/geliştirilmeli) ve kısa cevaplı sorular ile değerlendirilir. |
| **17.HAFTA** | **06-10 OCAK** | **5** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** | **Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri**  **O.1.2.2.3.** Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak ve güvenliği için dikkat etmesi gereken unsurları söyler. | **Sağlık Rondu**: Aşağıdaki sağlık isimli şarkı öğrencilere öğretilir. Şarkı gruplar halinde de söyletilebilir.  SAĞLIK  Çok koşup terleyince  Soğuk su içmeyelim  Mikroplu tozlu yerde  Konuşup gülmeyelim  Tertemiz açık havada  Oyunlar oynayalım  Bol bol da spor yapıp  Sağlığı koruyalım | “Sağlık Anlayışı I ve II” sarı FEK’lerinden yararlanılabilir. |  |
| **18.HAFTA** | **13-17 OCAK** | **5** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** | **Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri**  **O.1.2.2.4.** Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı sergiler. | “**Fiziksel Ekinlik ve Beslenme Piramidim**” kartından yararlanılmalıdır. Bu kazanıma ulaşmada şu rontlar kullanılabilir: Pazara Gidelim; Erken Yatarım Erken Kalkarım; kahvaltı rondu vb.  Etkinliklerde sorumluluk ve sağlığa duyarlılık değerleri üzerinde durulmalıdır. | “Beslenme Piramidi” FEK’inden yararlanılabilir. | Görselliği öne çıkan eşleştirme tipi ölçekler ve rubrikler ile değerlendirilir. |
| **19.HAFTA** | **03-07 ŞUBAT** | **5** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** | **Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri**  **O.1.2.2.4.** Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken dengeli ve düzenli beslenme alışkanlığı sergiler. | “**Fiziksel Ekinlik ve Beslenme Piramidim**” kartından yararlanılmalıdır. Bu kazanıma ulaşmada şu rontlar kullanılabilir: Pazara Gidelim; Erken Yatarım Erken Kalkarım; kahvaltı rondu vb.  Etkinliklerde sorumluluk ve sağlığa duyarlılık değerleri üzerinde durulmalıdır. | “Beslenme Piramidi” FEK’inden yararlanılabilir. | “Haftalık Etkinlik Dosyam” sayfalarını tamamlamaları istenir. |
| **20.HAFTA** | **10-14 ŞUBAT** | **5** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** | **Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri**  **O.1.2.2.5.** Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken temizlik alışkanlıkları sergiler. | **Mikrop:** Sayışmacayla seçilen öğrenci mikrop olur. Arkadaşlarına dokunarak onlara hastalık bulaştırmaya çalışır. Diğerleri de mikroptan kaçmaya çalışırlar. Hastalık kapan öğrenci, hasta rolü yaparak yere oturur. En sona kalan öğrenci diğer oyunda mikrop rolünü alır.  Etkinliklerde sorumluluk değeri üzerinde durulmalıdır. | Tüm sarı FEK’lerdeki “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden yararlanılabilir. |  |
| **21.HAFTA** | **17-21 ŞUBAT** | **5** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** | **Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri**  **O.1.2.2.5.** Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken temizlik alışkanlıkları sergiler. | **Okula Gidelim mi? :** Öğretmen öğrencilere “Bugün okula gidelim mi?” diye sorar. “Gidelim” yanıtını aldıktan sonra “ Haydi hazırlanalım. Ben ne yaparsam siz de onu yapacaksınız” der. Yataktan kalkılır; el yüz yıkanır, dişler fırçalanır, saçlar taranır, kahvaltı yapılır, pijamalar çıkartılır, giysiler giyilir, beslenme ve okul çantası alınır. Açılır kapı, kapanır yola çıkılır. Öğretmen birde bire “çamur” diye bağırır. Ayak hareketleri çamurda yürür gibi yavaşlatılır ve “şap şap” diye sesler çıkartılır. Sonra yine normal yürüyüş sürdürülür. Öğretmen şaşırmış gibi çevresine bakınır. “Eyvah köprüde yok, şimdi nehirden nasıl geçeceğiz” der. “tek çare nehrin üstünden atlamak haydi atlayalım” der. Nehirden atlanır. Yine olağan yürüyüş sürdürülür ve okula gelinir. (Oyun öğretmen tarafından uzatılıp, kısaltılabilir.)  Etkinliklerde sorumluluk değeri üzerinde durulmalıdır. | Tüm sarı FEK’lerdeki “Sağlık Anlayışı” bölümlerinden yararlanılabilir. |  |
| **22-23.HAFTA** | **24 ŞUBAT - 07 MART** | **10** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** | **Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri**  **O.1.2.2.6.** Güvenli alanlarda oynar. | **Ellerim Tombik Tombik:** Öğrenciler halka olurlar. Hep birlikte uygun hareketlerle aşağıdaki şarkıyı söylerler.  Ellerim tombik tombik (Eller öne uzatılarak aşağı yukarı çevrilir.)  Kirlenince çok komik (Avuç içleri çevrilerek bakılır.)  Kirli eller sevilmez (Kirli eller istenmez anlamında ileri geri sallanır.)  Güzelliği görülmez (Kafa sağa sola sallanır.)  Hele dişler, hele dişler (Dişler gösterilir.)  Uzayınca tırnaklar (Tırnaklar gösterilir.)  Kirlenince kulaklar (Kulaklar gösterilir.)  Bize pis derler pis derler (İşaret parmağı sallanır.)  Bizi istemezler istemezler (İşaret parmağı sallanır.  Etkinliklerde çevreye duyarlılık değeri üzerinde durulmalıdır. | Tüm sarı FEK’lerdeki “Güvenlik” bölümlerinden yararlanılmalıdır. | Görselliği öne çıkan eşleştirme tipi ölçekler ve rubrikler ile değerlendirilir. |
| **24.25.HAFTA** | **10-21 MART** | **10** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** | **Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri**  **O.1.2.2.7.** Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında çeşitli iletişim becerileri gösterir. | **Kulaktan Kulağa:** Öğrenciler sıra olur. Grubun başındaki öğrenci yanındaki arkadaşının kulağına iletmek istediği mesajı fısıldar. Mesaj bu şekilde kulaktan kulağa iletilir. Grubun sonundaki öğrenci mesajı sesli olarak söyler. Mesaj doğru iletilmiş ise grubun başındaki öğrenci sona geçer. Mesaj arada bozulmuş ise sondan başlayarak öğrencilere tek tek ilettikleri mesaj sorulur. Böylece mesajı kimin bozduğu bulunur. Bu öğrenci grubun sonuna gider.  Etkinliklerde kendini ifade etmede saygı değeri üzerinde durulmalıdır.  12 Mart İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü | “Biz Bir Takımız”, “Eşini Yönlendir”(mor 2. kart) FEK’lerdeki etkinlikler öncelikli olarak kullanılabilir. | Dereceleme tipi gözlem formları (çok iyi, iyi, orta ve geliştirilmeli) ile değerlendirilir. |
| **26.27. HAFTA** | **24 MART - 11 NİSAN** | **10** | **AKTİF VE SAĞLIKLI**  **HAYAT** | **Fiziksel Etkinlik Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri**  **O.1.2.2.8.** Oyun ve fiziki etkinliklerde bireysel güç ve becerilerin farklı olabileceğini açıklar. | **Sağlık Rondu**: Aşağıdaki sağlık isimli şarkı öğrencilere öğretilir. Şarkı gruplar halinde de söyletilebilir.  SAĞLIK  Çok koşup terleyince  Soğuk su içmeyelim  Mikroplu tozlu yerde  Konuşup gülmeyelim  Tertemiz açık havada  Oyunlar oynayalım  Bol bol da spor yapıp  Sağlığı koruyalım  Etkinliklerde arkadaşlık değeri üzerinde durulmalıdır. | Tüm sarı FEK’lerdeki “Çeşitlendirme” bölümlerinden yararlanılabilir. Ayrıca “Spor Engel Tanımaz” FEK’i kullanılabilir. | Grup değerlendirme formları, öz - akran değerlendirme formları ve yapılandırılmış oyun formları ile değerlendirilir. |
| **28.29. HAFTA** | **14-25 NİSAN** | **9** | **AKTİF VE SAĞLIKLI**  **HAYAT** | **Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz**  **O.1.2.3.1.** Bayram, kutlama ve törenlere katılır. | (mor 1. kart) etkinlikler yapılır.  Etkinliklerde vatanseverlik değeri üzerinde durulmalıdır. | Seçilen oyunlar öğrencilerin yaş ve gelişim özelliklerine uygun olmalıdır. | Seçilen oyunlar öğrencilerin yaş ve gelişim özelliklerine uygun olmalıdır. |
| **30. HAFTA** | **28 NİSAN - 02 MAYIS** | **4** | **AKTİF VE SAĞLIKLI**  **HAYAT** | **Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz**  **O.1.2.3.2.** Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adımlarını yapar. | (mor 1. kart) etkinlikler yapılır.  Etkinliklerde kültüre duyarlılık değeri üzerinde durulmalıdır | “Kültürümü Tanıyorum” (mor 1. kart) FEK’lerdeki etkinlikleri kullanılabilir. |
| **31.32. HAFTA** | **05-16 MAYIS** | **10** | **AKTİF VE SAĞLIKLI**  **HAYAT** | **Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz**  **O.1.2.3.3.** Geleneksel çocuk oyunlarını oynar. | Bu kazanıma ulaşmada şu oyunlar yardımcı olacaktır: Kulaktan kulağa, Sessiz sinema, vb.  Etkinliklerde kültüre duyarlılık değeri üzerinde durulmalıdır.  . | “Dans Ediyorum” FEK’lerindeki (mor 1-2-3. kartlar) ve “Kültürümü Tanıyorum” (mor 1. kart) etkinlikler kullanılabilir. |
| **33.34.HAFTA** | **19-30 MAYIS** | **9** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** | **Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz**  **O.1.2.3.2.** Kültürümüze ait basit ritimli halk dansları adımlarını yapar. | Etkinliklerde kültüre duyarlılık değeri üzerinde durulmalıdır  Halk oyunları: Kafkas, Zeybek, Atabarı | “Kültürümü Tanıyorum” (mor 1. kart) FEK’lerdeki etkinlikleri kullanılabilir. |
| **35.36.37. HAFTA** | **02-20 HAZİRAN** | **12** | **AKTİF VE SAĞLIKLI HAYAT** | **Kültürel Birikimlerimiz ve Değerlerimiz**  **O.1.2.1.1.** Oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır. | Doğada (okul bahçesi vb.) gerçekleştirilen tüm etkinlikler.  Bu kazanıma ulaşmada doğada gerçekleştirilen aşağıdaki oyunlar / fiziki etkinlikler yardımcı olacaktır: Kısa Mesafeli Çuval Oyunu, Uçurtma Uçurma, Saklambaç, bisiklete binme vb.  Etkinliklerde sorumluluk ve çalışkanlık değerleri üzerinde durulmalıdır. | “Dans Ediyorum” FEK’lerindeki (mor 1-2-3. kartlar) ve “Kültürümü Tanıyorum” (mor 1. kart) etkinlikler kullanılabilir. |

Özlem SAKARYA

1/A Sınıf Öğretmeni

UYGUNDUR

02/09/2024

Yakup KARA,

Okul Müdürü