|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TARİH** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIM** | **AÇIKLAMA** | **YÖNTEM TEKNİK** | **DEĞERLENDİRME** |
| **09-13 Eylül** | **1. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılar
\*Üç Basamaklı Doğal Sayılar
\*Birer, Onar ve Yüzer İleriye Ritmik Sayma* | *3 Saat
M.3.1.1.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.
2 Saat
M.3.1.1.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar.* | *Öncelikle modeller kullanılarak üç basamaklı sayılar kavratılır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* |  |
| **16-20 Eylül** | **2. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılar
\* Basamak Değeri
\*Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlayalım* | *3 Saat
M.3.1.1.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler.
2 Saat
M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar.* |  | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***Gaziler Günü
İlköğretim Haftası*** |
| **23-27 Eylül** | **3. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılar
\* Sayıları Karşılaştıralım
\* Yüzlük Tabloda Altışar, Yedişer, Sekizer ve Dokuzar İleriye Doğru Ritmik Sayma
\* Sayı Örüntüsü* | *2 Saat
M.3.1.1.5. 1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar.
2 Saat
M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar.
1 Saat
M.3.1.1.7. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur.* | *a) Örüntü en çok dört adım genişletilir.
b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***Dünya Okul Sütü Günü*** |
| **30-04 Eylül-Ekim** | **4. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılar
\* Sayı Örüntüsü
\* Tek ve Çift Sayılar
\* Romen Rakamları* | *1 Saat
M.3.1.1.7. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur.
1 Saat
M.3.1.1.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar.
1 Saat
M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder.
2 Saat
M.3.1.1.10. 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar.* | *a) Örüntü en çok dört adım genişletilir.
b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır.
Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır.
Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***Hayvanları Koruma Günü*** |
| **07-11 Ekim** | **5. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılarla Toplama İşlemi
\* Toplama İşlemi
\* Toplama İşleminde Toplananların Yerleri* | *3 Saat: M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.
2 Saat: M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini gösterir.* | *İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***Ahilik Kültürü Haftası
Dünya Afet Azaltma Günü*** |
| **14-18 Ekim** | **6. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılarla Toplama İşlemi
\* Toplama İşleminde Toplananların Yerleri
Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi
\* Çıkarma İşlemi* | *1 Saat
M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini gösterir.
4 Saat
M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.* | *İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir.
Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* |  |
| **21-25 Ekim** | **7. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi
\* Zihinden Çıkarma İşlemi
Doğal Sayılarla Toplama İşlemi
\* Toplamı Tahmin Edelim* | *3 Saat
M.3.1.3.2. İki basamaklı sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100’ün katı olan doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.
2 Saat
M.3.1.2.3. İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.* | *Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır
a) Tahmin stratejileri kullanılır.
b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Birleşmiş Milletler Günü*** |
| **28-01 Ekim-Kasım** | **8. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılarla Toplama İşlemi
\* Zihinden Toplama İşlemi Yapalım
\* Toplama İşleminde Verilmeyen Toplananı Bulma* | *2 Saat
M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar.
3 Saat
M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.* | *a) Toplamları 100’ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10’un
katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100’ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır.
b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejiler kullanılır.
a) İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır.
b) Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmalıdır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Cumhuriyet Bayramı
\*Kızılay Haftası*** |
| **04-08 Kasım** | **9. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılarla Toplama İşlemi
\* Toplama İşlemini Kullanarak Problem Çözelim
Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi
\* Çıkarma İşleminde Farkı Tahmin Etme* | *3 Saat
M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.
2 Saat
M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.* | *a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir.
b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.
Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Atatürk Haftası
\*Organ Bağışı Haftası
\*Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)
\*Lösemili Çocuklar Haftası*** |
| **1. Ara Tatil (11-18 Kasım)** |
| **18-22 Kasım** | **10. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi
\* Çıkarma İşlemini Kullanarak Problem Çözelim* | *5 Saat
M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer.* | *a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır.
b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Öğretmenler Günü
\*Ağız ve Diş Sağlığı Haftası*** |
| **25-29 Kasım** | **11. Hafta** | **5 Saat** | *Veri Toplama ve Değerlendirme
\* Çetele ve Sıklık Tablosu Oluşturalım
\* Grafikleri Kullanarak Problem Çözelim* | *3 Saat
M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar.
2 Saat
M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer.* | *Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir.
a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.
b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir.
c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* |  |
| **02-06 Aralık** | **12. Hafta** | **5 Saat** | *Veri Toplama ve Değerlendirme
\* Grafikleri Kullanarak Problem Çözelim
\* Tabloları Yorumlama* | *2 Saat
M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer.
3 Saat
M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler.* | *a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.
b) Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir.
c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Dünya Engelliler Günü*** |
| **09-13 Aralık** | **13. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi
\* Çarpma İşleminin Kat Anlamı
\* Çarpım Tablosu* | *3 Saat
M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar.
2 Saat
M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur.* | *Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır.
100’lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası
\*Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası*** |
| **16-20 Aralık** | **14. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi
\* Çarpım Tablosu
\* Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi* | *2 Saat
M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur.
3 Saat
M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar.* | *100’lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır.
a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir.
b) Çarpımları 1000’den küçük sayılarla işlem yapılır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* |  |
| **23-27 Aralık** | **15. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi
\* 10 ve 100 İle Kısa Yoldan Çarpma İşlemi
\* Çarpma İşleminde Çarpanların Arttırılıp Azaltılması* | *2 Saat
M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar.
3 Saat
M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder.* | *Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.
Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veya çarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***Mehmet Akif Ersoy’u Anma Haftası*** |
| **30-03 Aralık-Ocak** | **16. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi
\* Çarpma İşlemini Kullanarak Problem Çözelim
Doğal Sayılarla Bölme İşlemi
 \* Bölme İşlemi* | *3 Saat
M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer.
2 Saat
M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.* | *Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.

a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* |  |
| **06-10 Ocak** | **17. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılarla Bölme İşlemi
\* Bölme İşlemi* | *5 Saat
M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.* | *a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır.
b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.
c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Enerji Tasarrufu Haftası*** |
| **13-17 Ocak** | **18. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılarla Bölme İşlemi
\* Bölme İşleminde Bölünen, Bölen, Bölüm ve Kalan Arasındaki İlişkiler* | *5 Saat
M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder.* | *Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve işlemlerle gösterilir.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* |  |
|  **Şubat Tatili (20 Ocak-03 Şubat)** |
| **03-07 Şubat** | **19. Hafta** | **5 Saat** | *Doğal Sayılarla Bölme İşlemi
\* Bölme İşlemini Kullanarak Problem Çözelim* | *5 Saat
M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer.* | *Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* |  |
| **10-14 Şubat** | **20. Hafta** | **5 Saat** | *Kesirler
\* Bütün, Yarım ve Çeyrek Modellerinin Kesirlerle Gösterimi
\* Birim Kesir* | *4 Saat
M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.
1 Saat
M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.* | *a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin ¼ kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.
b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır.
a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.
b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* |  |
| **17-21 Şubat** | **21. Hafta** | **5 Saat** | *Kesirler
\* Birim Kesir
\* Kesirleri Tanıyalım
\* Paydası 10 ve 100 Olan Kesirler* | *1 Saat
M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.
3 Saat
M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar.
1 Saat
M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir.* | *a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.
b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır.
Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır.
Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* |  |
| **24-28 Şubat** | **22. Hafta** | **5 Saat** | *Kesirler
\* Paydası 10 ve 100 Olan Kesirler
\* Bir Çokluğun Belirtilen Kesir Kadarını Bulma* | *1 Saat
M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir.
4 Saat
M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler.* | *Problem model kullandırılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Vergi Haftası
\*Yeşilay Haftası*** |
| **03-07 Mart** | **23. Hafta** | **5 Saat** | *Kesirler
\* Kesirler Elde Edelim
\* Saati Öğrenelim* | *3 Saat
M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder.
2 Saat
M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar.* | *Kâğıt, kesir blokları, örüntü blokları ve sayı doğrusu gibi çeşitli modeller kullanarak payı paydasından küçük kesirlerle çalışılmalıdır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Dünya Kadınlar Günü
\*Girişimcilik Haftası*** |
| **10-14 Mart** | **24. Hafta** | **5 Saat** | *Zaman Ölçme
\* Yıl-Hafta-Gün ve Dakika-Saniye Arasındaki İlişkiler
\* Olayların Oluş Süreleri
\* Zaman Ölçülerini Kullanarak Problem Çözelim* | *2 Saat
M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.
2 Saat
M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır.
1 Saat
M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.* | *a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.
b) Dönüştürme işlemlerine girilmez.
a) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır.
b) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklere de yer verilir.
Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Bilim ve Teknoloji Haftası
\*İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü*** |
| **17-21 Mart** | **25. Hafta** | **5 Saat** | *Zaman Ölçme
\* Zaman Ölçülerini Kullanarak Problem Çözelim
\* Paralarımız
\* Paralarımızla İlgili Problem Çözelim* | *1 Saat
M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.
2 Saat
M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir.
2 Saat
M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer.* | *Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklere de yer verilir.
a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir.
b) Ondalık gösterime yer verilmez.
a) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır.
b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Yaşlılar Haftası
\*Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası
Tüketiciyi Koruma Haftası
\*Şehitler Günü (18 Mart)*** |
| **24-28 Mart** | **26. Hafta** | **5 Saat** | *Tartma
\* Tartma
\* Tartma Ölçülerini Kullanarak Problem Çözelim* | *2 Saat
M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer.
1 Saat
M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.
2 Saat
M.3.3.6.3. Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer.* |  | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Dünya Tiyatrolar Günü
\*Kütüphaneler Haftası
\*Orman Haftası*** |
|  **2. Ara Tatil (31 Mart-07 Nisan)** |
| **07-11 Nisan** | **27. Hafta** | **5 Saat** | *Geometrik Cisimler ve Şekiller
\* Küp, Dikdörtgen Prizma, Kare Prizma, Üçgen Prizma, Silindir, Koni, Küre* | *3 Saat
M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir.
2 Saat
M.3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar.* | *a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır.
b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Kişisel Verileri Koruma Günü*** |
| **14-18 Nisan** | **28. Hafta** | **5 Saat** | *Geometrik Cisimler ve Şekiller
\* Dikdörtgen, Kare ve Üçgen Çizimleri
\* Şekillerin Kenar Sayıları* | *3 Saat
M.3.2.1.3. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler.
2 Saat
M.3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder.* | *a) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır.
b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir.
a) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır.
b) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir.
c) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Turizm Haftası*** |
| **21-25 Nisan** | **29. Hafta** | **5 Saat** | *Geometrik Örüntüler
\* Geometrik Örüntüler
\* Nokta* | *3 Saat
M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer.
2 Saat
M.3.2.4.1. Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir.* | *Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı*** |
| **28-02 Nisan-Mayıs** | **30. Hafta** | **5 Saat** | *Geometride Temel Kavramlar
\* Doğru, Işın, Açı
\* Doğru Parçası* | *3 Saat
M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açıyı tanır.
2 Saat
M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar.* | *Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Kût´ül Amâre Zaferi
\*Bilişim Haftası
\*Trafik ve İlkyardım Haftası*** |
| **05-09 Mayıs** | **31. Hafta** | **5 Saat** | *Uzamsal İlişkiler
\* Simetri* | *3 Saat
M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler.
2 Saat
M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar.* | *a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.
b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.
Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi sağlanır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Vakıflar Haftası
\*Anneler Günü*** |
| **12-16 Mayıs** | **32. Hafta** | **5 Saat** | *Uzunluk Ölçme
\* Metre ve Santimetre Arasındaki İlişki
\* Cetveli Kullanalım* | *2 Saat
M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar.
2 Saat
M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar.
1 Saat
M.3.3.1.3. Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer.* | *Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir.
a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir.
b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Engelliler Haftası*** |
| **19-23 Mayıs** | **33. Hafta** | **5 Saat** | *Uzunluk Ölçme
\* Kilometrenin Kullanım Alanları
\* Uzunluk Ölçülerini Kullanarak Problem Çözelim
\* Çevre Ölçme* | *2 Saat
M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder.
2 Saat
M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.
1 Saat
M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler.* | *Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez
Problem çözerken en çok iki işlemli problemlere yer verilir.
a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.
b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.
a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.
b) Çemberin çevresi hesaplanmaz* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Etik Günü
\*Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı*** |
| **26-30 Mayıs** | **34. Hafta** | **5 Saat** | *Çevre Ölçme
\* Şekillerin Çevre Uzunluğu
\* Çevre Hesapları
\* Çevre Hesaplamaları İle İlgili Problem Çözelim* | *2 Saat
M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer.
2 Saat
M.3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar.
1 Saat
M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer.* |  | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*İstanbul´un Fethi*** |
| **02-06 Haziran** | **35. Hafta** | **5 Saat** | *Çevre Ölçme
\* Çevre Hesaplamaları İle İlgili Problem Çözelim
Alan Ölçme
\* Alan Ölçme* | *2 Saat
M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer.
2 Saat
M.3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer.
1 Saat
M.3.3.3.2. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder.* | *a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacak yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir.
b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır.
c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir.
ç) İki farklı şeklin aynı türden standart olmayan birimlerle kaplanarak ölçülmesi ve alanlarının karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yaptırılır.* | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* |  |
| **09-13 Haziran** | **36. Hafta** | **5 Saat** | *Sıvı Ölçme
\* Sıvı Ölçüleri
\* Sıvı Ölçülerini Kullanarak Problem Çözelim* | *2 Saat
M.3.3.7.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar.
1 Saat
M.3.3.7.2. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder.
2 Saat
M.3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer.* |  | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***Çevre ve İklim Değişikliği Haftası*** |
| **16-20 Haziran** | **37. Hafta** | **5 Saat** | *Yıl Sonu Etkinlikleri* | *Yıl Sonu Etkinlikleri* |  | *Anlatım, Bireysel Çalışmalar, Buluş Yoluyla Öğrenme, Araştırma, Beyin Fırtınası, Soru Cevap* | ***\*Babalar Günü*** |
| **2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Sonu**  |

NOT: İşbu Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planı;

• T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıştır.

• Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 37 haftadır.

**Zümre Öğretmenleri**

Mehmet AKGÜL Nesrin FİLİK

07.09.2024

Yakup KARA

**Okul Müdürü**